

ENQUETE ANNUELLE CE QUI VA BIEN, MOINS BIEN

EXTRAITS DE TRAVAUX DE GROUPES – EVALUATION DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Compte rendu atelier de rentrée : motivation – orientation :

La réussite des apprenants est fortement liée à leur degré de « motivation » : celui qu'ils présentent en arrivant au lycée, **alors que l'orientation est parfois subie, et celui qui se construit au fur et à mesure de leurs « années lycée »**. L'équipe éducative peut-elle agir sur les facteurs motivationnels, sur les représentations que les apprenants se font des filières du lycée par exemple, des métiers auxquels ils conduisent ? Quelles pistes d'actions pourraient être proposées ?

Rapporteur de la réunion : Madame Antoine Stéphanie

D'emblée les professeurs présent s'accordent pour dire que **l'orientation est avant tout un travail qui doit se faire en amont et notamment au collège.**

L'ensemble des professeurs pointe du doigt la difficulté de réagir en cours d'année. En effet, pour des raisons essentiellement administratives, il est difficile de réorienter les élèves avant la fin des 2 ans du cursus.

Après une première année de BEP la réorientation est d'autant plus difficile que les 3^e sont prioritaires.

Une des raisons majeure de la baisse de motivation des élèves réside dans le fait qu'en 3^e les jeunes s'attendent à davantage de « manuel » ce qui n'est pas forcément le cas, en vente par exemple.

Il existe toutefois une possibilité de réorientation en envoyant l'élève demandeur en stage sous couvert de l'établissement, hors période de stage, dans le domaine qui l'intéresse. **Les professeurs signalent qu'il faudrait que cette démarche soit plus systématique, plus institutionnalisée.**

Les professeurs rebondissent sur la cellule de veille et le flou qui réside autour. Concerne-t-elle que les élèves en rupture ? Qui signale un élève et quand ? Qui accompagne ? Est-ce à l'élève de se prendre en charge ?

Que peut-on faire pour que la représentation des jeunes soit le plus proche de la vérité ?

- Stage en 3^e dans le métier choisi
- **Idée d'un parrainage** (par exemple entre un élève du Chappe et un apprenti du CFA dans les métiers commun aux deux établissements, entre élèves de BEP et de BAC pro au lycée...) Il faudrait désigner un parrain motivé qui encadrerait le jeune démotivé.
- **Présenter la filière professionnelle par des élèves**

- Proposer à des professionnels d'intervenir pour présenter leur profession mais aussi pour valoriser leur diplôme.
- Mettre en place un partenariat, travailler avec les collègues pour valoriser l'image du lycée professionnel.
- Inviter les collégiens en dehors des journées portes ouvertes. En effet les immersions ne remplissent pas vraiment leur rôle. En matière professionnelle les élèves ne participent pas, ils sont bien souvent spectateurs et s'ennuient. Dans les matières générales leur présence est inutile car le professeur doit suivre sa progression. Toutefois, cela leur permet de mesurer qu'ils ne seront pas exemptés de ces matières dans la filière.

Compte rendu de l'atelier N°2

« Mieux mettre les élèves au travail »

RAPPORTEUR : Mme Scheidler

.../...

les élèves qui posent problème sont le plus souvent aussi en échec scolaire. Les discussions avec ces élèves révèlent qu'ils ne font aucun travail personnel, ils déclarent « ne pas avoir de devoirs », ces élèves n'ont donc aucune habitude de travail au quotidien. De plus, plusieurs élèves ont avoué être arrivés au lycée (même en baccalauréat professionnel) sans jamais avoir fourni le moindre travail.

.../...

- **Faut-il donner du travail le soir, est-ce utile pour nos élèves, le travail en classe ne peut-il suffire ?**

Oui c'est utile (apprentissage, compréhension, discipline personnelle utile pour une bonne intégration dans la vie professionnelle...) cependant il ne faut pas que ce travail soit une punition mais serve réellement à la progression de l'élève. Il faut donc tenir compte des capacités du public, ne pas exiger tout de suite un travail trop important en temps ou en volume, il faut plutôt penser à une progression dans ce qui est demandé aux élèves.

- **Faut-il noter le travail demandé ?**

Oui c'est une façon de reconnaître et de valoriser le travail, nos élèves ne sont pas sensibles et ne comprennent pas l'intérêt du travail pour soi comme investissement, ils ne se projettent pas dans l'avenir.

- **Comment exiger un travail de la part d'élèves qui ne savent pas travailler (aucune organisation du travail) ?**

Nos élèves n'ont aucune méthodologie pour apprendre, pour s'organiser. Il faut donc réfléchir à la mise en place d'une initiation à la méthodologie de l'apprentissage (qui, quoi, quand, comment...)°.

De plus quelques remarques générales ont été formulées :

En ce qui concerne les élèves qui ne travaillent pas il est souhaitable de les identifier et de les signaler rapidement car il est toujours préférable d'avoir un contact avec les parents avant l'édition des bulletins et la tenue des conseils de classe.

Pour certaines sections l'organisation d'examens blancs est envisagée pour obliger à un travail intermédiaire et/ ou une prise de conscience de ses difficultés.

Les élèves qui ne travaillent pas le justifient par le fait qu'ils n'ont pas choisi la section. Il faudra donc consulter les travaux du groupe « Motivation-Orientation » car il nous paraît impossible de dissocier travail et motivation.

Enfin pour exiger un travail des élèves, les enseignants doivent être irréprochables et montrer l'exemple (ponctualité, soin dans les documents, régularité des corrections...).

ATELIER 3 Evaluation et réussite scolaire

Extrait

.../...

Il s'agit de mettre sur pied des outils adaptés à chaque catégorie en précisant bien les indicateurs de réussite (souvent l'élève ne sait pas ce qu'on attend de lui). On s'appuiera sur le socle commun des connaissances qui précise bien savoirs, attitudes et capacités à développer.

L'élève gagne en autonomie si nous arrivons à l'associer au processus d'évaluation.

Il ne faut pas confondre notation et évaluation qui sont deux choses distinctes.

L'évaluation est un processus qui à partir d'un positionnement met en place une dynamique permettant d'acquérir des compétences à un certain niveau de maîtrise alors que la note c'est un peu le « salaire » de l'élève.

.../...

Dans d'autre domaine (informatique B2I, atelier) les compétences sont bien définies aussi mais on se heurtent à quelques difficultés telles que :

- le temps mis à évaluer est pris sur le temps de formation
- la nécessité de mettre en place une pédagogie différenciée alors que l'effectif de la classe souvent ne le permet pas
- **la démotivation forte de certains élèves que nous devrions être en mesure de remettre au travail pour envisager avec eux une évaluation formative et motivante**

Notes prises par Armand GEBUS

Ateliers du lundi 3 septembre 2007

Atelier 6 : mieux suivre les élèves pour anticiper les ruptures

Nous avons, dans un premier temps, tenté de définir la rupture et tous les phénomènes qui font qu'un élève décroche (problèmes familiaux, divorce des parents, mauvaise orientation, mauvaise adaptation au lycée, désir d'entrer dans la vie active.....)

La rupture peut être négative, l'élève décroche mais n'a pas de solution, mais elle peut aussi être positive, l'élève décide d'entrer dans la vie active.

.../...

Pistes de réflexion :

- trouver une autre articulation entre le professeur principal, le CPE, l'équipe de direction...lorsqu'un élève est en rupture.
- Que faire collectivement, que met-on en place rapidement ?
- Où se trouve la mission du professeur principal ou du professeur référent ?

Selon Mme Bertoux, les familles réfléchissent souvent seules dans leur coin, prennent une décision, font une lettre et l'élève quitte les cours. Nous ne sommes pas toujours prévenus des intentions des élèves et des familles, parfois il n'y a aucun signe.

Constat : On ne peut pas éviter toutes les ruptures, elles sont parfois profitables. Laisser un élève chez lui pendant quelques jours, quelques semaines, lui permet parfois de prendre du recul sur sa situation, de mieux appréhender les différentes pistes qui s'offrent à lui et parfois un retour en cours est envisagé.

Questionnement :

- Quand un élève présente des signes de rupture, que fait-on ?
- Comment éviter de perdre du temps entre les premiers signes (absences, problèmes de comportement..) et la rupture engagée ? Qui constate les premiers signes ?
- Comment fait-on remonter l'information et à qui ?
- Qui fait quoi ?

.../...

Proposition : Il est proposé de placer les conseils d'enseignement en octobre. Jusqu'aux conseils d'enseignement, nous disposons d'une période d'observation en continu des élèves. Durant cette période, il serait intéressant de voir avec les élèves si leur formation leur plaît, s'ils ont fait le choix de cette formation.... Cela se fait déjà dans plusieurs classes de manière informelle. Il s'agit donc de systématiser et d'institutionnaliser les pratiques.

Il faudrait utiliser cette période (septembre- octobre) pour observer et recenser les élèves qui vont vers une rupture ou qui posent problèmes. Si possible, il serait même intéressant que ces élèves aient déjà eu un entretien avec un enseignant pour cerner le problème et en parler en conseil d'enseignement.

La question du lien entre les différents intervenants qui gravitent autour de l'élève et de la communication entre eux est fondamentale.

.../...

Rappel de l'importance de la rencontre parents-professeurs qui a lieu généralement en novembre. Il faudra insister sur la nécessité de travailler avec les familles, et donc reposer des rendez-vous aux familles qui ne se sont pas déplacées.

Ce qui va bien, moins bien au niveau de notre projet d'établissement actuel : A ce stade, il s'agit d'un regard subjectif demandé à l'équipe éducative sur le projet d'établissement, sans la présence d'indicateurs venant étayer la réflexion

Cette analyse qualitative pourrait aussi prendre la forme d'une enquête annuelle « ce qui va bien, ce qui va moins bien »

Groupe N°1 : Compte rendu de la réunion du 18/9/2007

Gérard STOEFLER, Isabelle GOURMELON, Claude PÉRIVIER

Points positifs	Points négatifs
<p>I) Redonner confiance, remotiver, encourager, valoriser (par les notes, au début)</p>	<p>Problèmes de violence ou de discipline parfois mal résolus : nous déplorons l'absence d'une structure sociale adaptée pour les élèves qui posent problème et qui nuisent gravement à l'ambiance d'une classe : il faudrait pouvoir les exclure définitivement de l'établissement.</p>
<p>II) Les langues sont très importantes <u>MAIS</u></p>	<p>Elles ne nous semblent pas aussi prioritaires (que ne le mentionne le PJ) dans la formation de nos élèves, qui ont déjà suffisamment de difficultés à maîtriser le Français.</p> <p>D'autre part, l'axe "ouverture internationale" nous semble inadapté pour nos élèves (projet trop ambitieux) et trop coûteux.</p>
<p>III) Ce point nous satisfait totalement et nous souhaitons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - que le plus d'élèves possible poursuivent leurs études jusqu'au BTS, - que les sections de BTS soient davantage ouvertes aux élèves de Baccalauréat Professionnel. 	<p>Nous regrettons, encore une fois, l'absence d'une structure adaptée qui prenne en charge les élèves en rupture de scolarité.</p> <p>Nous déplorons également :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la lourde charge de travail représentée par l'organisation des CCF - le manque de tuteurs pour ces CCF.
<p>V) Nous apprécions le site du Lycée et le système des emails <u>MAIS</u></p>	<p>Nous proposons de mieux sélectionner les destinataires (groupes plus affinés JV, CC, classes concernées, ...) pour éviter leur trop grande abondance sur nos écrans. Nous proposons, d'autre part, d'en vérifier la bonne réception ou au moins l'affichage de l'info en salles des profs.</p>

**Groupe N°2 : Céline VINCENT, Patricia SAINT-GERMAIN, Martine STOEFFLER,
Jean- Marc MESSMER, Christian SCHULTZ, Christiane ROECKEL.**

Rapporteur : Christiane ROECKEL

Ce qui va bien :

- la journée d'accueil des élèves
- la formation des délégués
- un climat de confiance
- la présence du chef d'établissement dans la cour
- la cellule de veille (à améliorer)
- le site Internet du lycée
- faire venir des intervenants extérieurs pour des simulations d'entretien d'embauche
- le théâtre forum
- généraliser l'immersion d'une classe en entreprise pendant une semaine (comme les 2MPMI chez KUHN)
- 3DP : équipe pédagogique soudée et volontaire

Ce qui va moins bien :

- « Portes ouvertes » : davantage de succès au CFA, plus animé
au lycée : trop dispersé dans les locaux
- manque de liens avec les enseignants de collège pour une meilleure orientation (orientation par défaut)
- améliorer la communication :
 - .accompagnement succinct pour visiter le site Internet du lycée
 - .diffuser les infos à tout le monde
- lourdeur administrative pour organiser les sorties
- il faudrait une 1^{ère} année CAP découverte des métiers (tronc commun)
- améliorer le travail en équipe pédagogique
- manque d'activités, prise de responsabilités des élèves

Groupe N°3 : Rapporteur Sylvie Steimer

1. Les points positifs

- **Communication au sein du lycée** : Bonne communication au sein des équipes pédagogiques, la vie scolaire et les parents d'élèves.

- **Confiance et motivation des élèves** : beaucoup d'élèves ont repris confiance en eux grâce aux équipes pédagogiques qui sont, même pour certains élèves, des « points de repère »
- **Orientation des élèves** : de plus en plus d'élèves poursuivent leurs études en Baccalauréat Professionnel, voire en BTS (essentiellement par alternance).
- **Abandons** : Bonne prise en charge des élèves qui souhaitent abandonner leurs études mais l'abandon ne peut pas toujours être évité.
- **Projets et vie culturelle** très satisfaisants au niveau de l'établissement.

2. Les points négatifs

- **Conseils et dialogue avec les élèves** : les conseils donnés ne sont pas toujours suivis dans les faits par les élèves en difficulté. Le dialogue avec l'élève ou la famille n'est pas toujours suffisant pour résoudre toutes les situations.
- **Orientation des élèves** : Les élèves sont parfois trop « maternés », ce qui freine certains à partir de l'établissement pour faire une première STG par exemple.
- **Voyages scolaires, échanges, stages à l'étranger** : les difficultés administratives et de financement freinent de nombreuses équipes pédagogiques dans leurs projets de sorties, voyages ou stages à l'étranger.
- **Esprit d'ouverture et de curiosité** : Très peu voire absence d'initiatives des élèves dans leur formation, les stages, la vie du lycée. Les élèves sont souvent trop « assistés ».
- **Équipement du site Chappe** : Les salles informatiques ne sont pas toujours correctement équipées en terme de logiciels, ce qui entraîne des difficultés pour travailler, notamment avec les classes de Baccalauréat Professionnel.

groupe de travail N°4

Présents : Valérie Franke, Sophie Gros Reinhardt, Gilbert Jaeger, Stella Paulus Dibourg, Karine Scheidler, Richard Schwoerer.

I. Éduquer à la citoyenneté

Il y a beaucoup de crachats à déplorer. **Il nous semble que le lycée manque de lieux de détente accueillants.** Les jeunes traînent par conséquent et des dégradations peuvent s'ensuivre.

Peut-être peut-on mettre en place lors de l'accueil à la rentrée scolaire, des modules sur le thème : « Un lycée sans règles » afin de sensibiliser les élèves par petits groupes au bien-fondé de ces règles ?

II. Éduquer à la santé

Le stress lié aux horaires restreints de la cantine qui obligent les jeunes à faire une longue queue avant de manger rapidement pour ne pas être en retard aux cours, demeure un véritable problème. Les cours de 13 à 14 heures sont souvent difficiles car les élèves reviennent « épuisés » de la cantine.

III. Quel engagement des jeunes souhaite-t-on soutenir et comment ?

Le groupe s'interroge sur la signification de l'expression « soutenir l'engagement des jeunes » dans le premier objectif prioritaire (« Éduquer à la citoyenneté, à la santé et

soutenir l'engagement des jeunes»). En effet, les jeunes sont souvent des consommateurs passifs qui suivent forcés et contraints les règles de l'établissement. Que fait-on pour susciter leur investissement dans l'établissement ou dans un projet ? Le groupe s'interroge en particulier sur l'activité des jeunes durant le créneau de 13 à 14 heures les jeudis midi. Seul l'UNSS et l'atelier bijoux occupent ce créneau.

Toutes choses égales par ailleurs, la journée de travail apparaît longue. Il ne semble plus y avoir beaucoup de disponibilité/réceptivité pour un engagement des jeunes dans des activités scolaires voire extra-scolaires.

Remotiver : Comment remotiver des nouveaux arrivants qui n'ont entendu parler de notre établissement qu'en termes péjoratifs dans leur collège d'origine ? Un travail sur l'image de l'établissement semble nécessaire.

Réconcilier les jeunes avec l'institution scolaire : il nous semble qu'après quatre ans passés au lycée, cet objectif est atteint pour beaucoup d'étudiants, en partie grâce à un travail de longue haleine et au lien de confiance qui s'établit entre professeurs et élèves.

IV. Consolider l'ouverture internationale.

Il y a peu d'échanges entre le lycée et l'international. A cela, il nous apparaît que les élèves sont relativement peu mobiles et ont plutôt peur de l'inconnu. Commencer par leur faire découvrir la région semble plus accessible. Mme Scheidler relate une expérience réalisée en CAP : un élève de terminale était chargé de parrainer un élève de seconde lors d'un parcours dans Saverne ponctué d'indices et de trésors à trouver.

V Assurer une qualification à tous les élèves

Il n'y a d'après nous pas assez de contacts avec le monde professionnel ou culturel. Un effort particulier devrait être réalisé par chacun d'entre nous dans ce domaine.

VI. Problème de moyens

Il faudrait équiper chaque salle avec des dictionnaires de français en libre accès pour les élèves. Ceci suppose qu'on responsabilise les familles aux réparations qui en cas de détérioration du matériel, pourraient s'ensuivre.

Groupe N° 5: Rapporteur : Mme Eschbach

Points positifs

- + les relations entre collègues et l'ensemble des personnels du lycée
- + pour certains collègues, des effectifs de classes pas trop chargés
- + restauration de qualité le fonctionnement en trimestre pour les
- + conseils de classe pas de cours le samedi des équipements satisfaisants
- + aux ateliers des équipements, des locaux et des facilités de
- + fonctionnement pour les formations SST

Points négatifs

- **décalage trop important entre les exigences d'un référentiel et les compétences, les connaissances des élèves, ce décalage génère une insatisfaction, des frustrations**
- une augmentation de la charge globale de travail
- l'inefficacité des cours entre 12H et 13H
- démarrer à 7H50
- **la journée d'accueil paraît trop longue pour les classes de 1ères BAC PRO (une 1/2 journée serait suffisante)**
- **enseigner sur les 2 sites**
- un manque de temps pour assurer le référentiel (d'autres activités pédagogiques prennent du temps)
- certains effectifs sont trop élevés en particulier en art appliqué
- difficultés de parking en particulier après 9H
- trop de mail (cibler davantage les destinataires)
- le fonctionnement par semestre paraît insuffisant pour les élèves à problèmes
- les voeux pour les emplois du temps sont peu respectés pour certains collègues
- le lycée ferme trop tôt le soir, des collègues sont interrompus dans un travail de rangement de salles, d'ateliers, de travail à l'ordinateur en salle des profs

Groupe N°6 composition : Olivier Allègre, Stéphanie Antoine, Sybille De Sousa, Laurent Feisthauer, Christine Jendrysiack, Christophe Joffroy et Michèle Lechner.

Rapporteur : Christophe Joffroy.

Le groupe a fait le bilan point par point des objectifs prioritaires du projet d'établissement et des indicateurs et constate que deux objectifs sont plutôt bien atteints. Il s'agit de l'axe 1 :

éduquer à la citoyenneté où mis à part l'implication des parents dans les conseils de classe et l'augmentation des sanctions **les indicateurs sont plutôt positifs sur l'engagement des jeunes, le taux d'absentéisme stable et le climat général de l'établissement, même si celui-ci est variable d'un site à l'autre.**

L'autre objectif positif est celui de **l'ouverture culturelle où le lycée se distingue par une multitude d'actions à tous les niveaux.**

Les objectifs ayant des points plus négatifs sont ceux de l'ouverture à l'internationale et les langues ainsi que celui de la qualification pour tous les élèves sortant du système où on constate trop de rupture surtout en bac et en cap, entre le début et la fin du cycle. La

participation des entreprises est aussi à développer notamment dans les CCF. En ce qui concerne l'orientation post bep vers les 1^{ère} STG les enseignants rechignent un peu à se séparer de leurs bons éléments. Certains indicateurs comme l'action de la MGI et l'évolution des poursuites d'études en BTS montrent néanmoins une évolution favorable.

Le dernier axe est un peu le serpent de mer du lycée puisqu'il s'agit de la communication interne qui malgré les nouveaux moyens reste un peu le point faible.

Groupe N° 7 : rapporteur Mme Bassompierre

1) A propos de l'objectif 3, assurer la qualification de l'élève, implique souvent 3 voir 4 personnes:

- l'élève qui a souvent un problème de motivation (il est parfois chez nous parce qu'il est "en échec scolaire")
- le professeur qui doit justement trouver la "bonne méthode" pour remotiver l'élève ou l'apprenti.
- la famille qui se désintéresse ou le plus souvent qui se retrouve mise à l'écart du suivi de l'enfant et qui par conséquent ne le motive pas.
- et enfin le maître d'apprentissage, l'entreprise qui est pour beaucoup pour l'intéressement du jeune au métier.

Il faut donc réussir à faire communiquer ces 4 intervenants

2) Le problème de la montée de la violence verbale:

- de l'élève envers le professeur: dans le sens où le professeur doit souvent s'imposer face à l'élève qui lorsqu'on lui fait une remarque n'accepte pas cette dernière mais réplique, contredit l'enseignant et tente également de négocier des décisions
- de l'élève envers ses camarades: le langage laisse souvent à désirer; profusions d'insultes sans même parfois s'en rendre compte.

Problème d'éducation, de politesse !

3) L'avis des enseignants et du conseil de classe n'est pas toujours pris en compte en particulier lorsqu'on accepte un jeune en tant que redoublant tout en sachant qu'il va perturber une classe, détruire peut être une ambiance et également "narguer" des enseignants qui souhaitaient ne plus le revoir! Il s'agit vraiment de réfléchir au cas par cas et surtout de se concerter!

4) Pour ce qui est du fonctionnement, nous sommes d'accord pour dire que l'outil informatique fonctionne bien mais ATTENTION ! ; certains messages ne sont pas toujours passés (peut-être en ce qui concerne "La Poste") et surtout il y a parfois trop d'informations qui ne concernent pas forcément tous les enseignants: " trop d'informations tuent l'information".

Ne pas oublier totalement les messages écrits (exemple: les nouveaux horaires) et peut être dans des cas comme ça afficher à l'entrée des bâtiments

5) Et pour finir à propos du 4ème objectif ; nous regrettons que les sorties pédagogiques soient souvent refusées pour des raisons de sécurité ou de refus des employeurs ou encore tout simplement la sortie ne se fait pas à cause de la complexité de l'organisation qui décourage le plus souvent l'enseignant.

**Groupe N°8. PARTICIPANTS : Mme DETTLING –Mme DOBROUNIG -Mme MARTIN
- Mme METGER – Mme KREBS - M. BETSCHA – M. LORENTZ**

THEME : ce que nous pensons de notre lycée

Les membres du groupe apprécient :

- certains locaux accueillants
- la disponibilité du personnel administratif et d'entretien.
- Le site internet du lycée
- La circulation des informations et contacts via internet
- L'opération « Mon Mouton est un Lion »
- Les semaines à thèmes (semaine anglaise, franco-allemande), les membres du groupe pensent qu'il faudrait les développer et les diversifier.
- La bonne entente entre le personnel du CFA et du lycée.

Les membres du groupe déplorent :

- Un manque de moyens
- Des dysfonctionnements entre les trois sites
- L'absence de salle d'étude pour les élèves
- Le CDI du JV trop petit
- L'absence de salle de restauration séparée pour le corps enseignant
- L'insuffisance des places de parking
- Les horaires trop chargés pour les élèves
- L'absence de locaux pour recevoir les parents
- L'absence de salle de conférence
- L'enseignement des langues insuffisant (surtout au CFA)

Groupe N°9 : Rapporteur M. Reinbolt

Les points positifs :

- la bonne ambiance entre les collègues des 3 sites,
- la compétence des CPE,
- la journée de formation des délégués,
- le déroulement de la journée de rentrée,
- la disponibilité de l'équipe des agents et la bonne entente entre les enseignants et les agents,
- la cantine offre une restauration de qualité,
- le site internet du lycée est pratique et attractif,
- l'ouverture culturelle : les sorties à l'espace Rohan, le théâtre -forum et l'opération « **Mon mouton est un lion** » mais qui devrait être accessible à tous les élèves,
- les rencontres sportives entre élèves et profs, mais peut-être avec des équipes panachées (élèves et profs dans les mêmes équipes).

Les points négatifs :

- les déplacements entre les différents sites sont éprouvants et usants,

- des problèmes au niveau de l'attribution des salles entre lycée et CFA,
- le problème du chauffage : un manque de réactivité et de souplesse,
- le manque de salles informatiques pour l'enseignement général sur le site Chappe,
- l'absence de rétroprojecteurs corrects sur le site Chappe,
- le peu de contact avec les élèves en dehors des cours, des « heures d'écoute / d'échange » pourraient être mises en place pour établir d'autres relations,
- des heures d'aide aux devoirs et de mise en place d'outils méthodologiques, mais pas en fin de journée,
- l'heure du jeudi de 13 à 14 heure mériterait d'être redynamisée,
- l'émission trop importance de mails : « Trop d'information tue l'information » et pas toujours adressée aux bonnes personnes (tous les collègues n'ont pas reçu le mail concernant les horaires par exemple).

Enfin la mise en place du cahier de texte et de l'appel des élèves par internet a suscité des réactions très controversées.

Groupe N°10 : Rapporteur : Daniel Muller

Point 1

Ce point a été perçu comme un point réussi, les indicateurs qui y contribuent sont entre autres : les élèves viennent avec plaisir, la mise en place d'une cellule de veille, un discours encourageant et positif de la part des membres de la communauté éducative, le théâtre-forum comme lieu de discussion et de pratiques de résolutions de problèmes, une confiance des élèves en la capacité de régulation des adultes.

Cependant les délégués ne sont pas toujours des éléments moteurs mais plutôt des exécutants de leur mission, le CVL pourrait être plus dynamique en prenant des initiatives.

Les problèmes de dégradation restent nombreux (crachats, toilettes) et l'usage du cannabis tend à se banaliser.

Point 2

« Il faut être fou pour organiser un voyage » fut le cri du cœur unanime du groupe. Le professeur est surchargé de tout (animation, responsabilités, économat...).

Quant aux stages à l'étranger il s'agit d'améliorer les démarches administratives (pas de frais en amont pour les familles par exemple)

Point 3

Il est important de développer davantage les immersions en entreprises avec des interlocuteurs fiables sur le terrain, le groupe déplore notamment l'absence de vrais tuteurs sur place. De nombreux abandons surviennent entre la première et la deuxième année.

Point 4

Les projets constituent une belle corne d'abondance, ils sont nombreux, variés et mettent l'élève en position d'acteur. Ces projets développent une culture appliquée (en relation avec les besoins, les envies, les manques et les réalités socio-culturelles). Il manque au niveau local une prise en compte du lycée, les acteurs de la culture locale oublient l'existence du lycée professionnel, un effort est à faire pour se faire connaître et créer des vraies passerelles.

Point 5

Trop d'infos tue l'info.

L'info doit être mieux sélectionnée et mieux diffusée.

Une mini-formation interne sur le mode « apprendre à communiquer au Verne pour les nuls » est souhaitable. (comment gérer sa boîte, envoyer un message, créer des listes de diffusion, son carnet d'adresse etc...)

A étudier : des postes de télévision diffusant une info à chaud permettraient-ils d'être mieux au courant ?

Point 6 qui se rajoute

Le groupe a souhaité regrouper dans un nouveau point l'objectif « rendre l'élève autonome/responsable »

Il s'agirait de développer :

La concentration en classe au travail

Le respect des lieux

La réflexion sur « l'état » de l'élève (soins, hygiène, sommeil, stupéfiants...)

Le travail personnel au lycée sur place avec moyen (salle d'info en autonomie)

Le soutien à l'engagement.