

Aide au travail

Bilan de l'action menée au mois de mai 2008

Rappel de l'objectif :

- proposer une aide aux primo-arrivants et dyslexiques en parallèle des cours
- répondre à une demande d'aide précise d'ordre méthodologique émanant en conseil de classe, d'élèves de Bac Pro , les TBUR, en vue de l'examen et élargissement à une autre classe terminale, mais de niveau BEP, les TMVAM

Concernant les primo-arrivants : après un repérage dans les classes de CAP et de BEP, 11 noms d'élèves ont été évoqués pour un soutien FLE : Français Langue Etrangère.

Les 11 élèves ont été testés par **Madame Mehl, intervenante FLE**, pour évaluer leurs besoins.

On distingue

- Des élèves scolarisés pendant 8 à 11 ans dans leur pays d'origine, qui ont rejoint une classe en France au collège ou au lycée
- Des élèves scolarisés en France depuis la maternelle qui évoluent dans un environnement familial non francophone
- Des élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage dès l'école primaire (CLIS puis SEGPA) dans un environnement familial non francophone.

Sur les 11 élèves, 5 relèvent des cours de FLE et 6 relèveraient plutôt d'un soutien scolaire traditionnel ou spécialisé.

Sur les 11 élèves, 2 d'entre eux ont refusé cette aide.

Les cours ont eu lieu sur les sites Verne et Chappe entre mars et début juin à raison d'une heure par semaine à quatre moments différents.

Le taux de fréquentation a été très régulier au site Chappe et plus variable au site Verne.

Concernant les classes terminales : cinq interventions ont eu lieu sur les six prévues, à partir des créneaux du jeudi 13 H / 14 H sur le site Chappe de fin avril à mi-juin, sachant que deux d'entre elles ont été perturbées par une journée de grève nationale et des conseils d'enseignement pour la répartition des classes. Les élèves volontaires des deux classes se sont inscrits à partir d'un calendrier donné au Professeur Principal, auprès des professeurs et matières concernés suivant les dates proposées.

Intervenants : cinq professeurs volontaires de différentes matières :

Mme Gros en vente, Mme Nussli en français-langue, Mme Roeth en maths, Mr Messmer en comptabilité, Mme Jendrysiack en français-histoire-géographie .

Public : environ 35 jeunes ont bénéficié de l'aide, sachant que certains d'entre eux sont venus régulièrement, à trois voire quatre reprises, mais dans des matières différentes (total de 51 jeunes sur les 5 interventions)

D'après les fiches de liaison mises en place : voici quelques extraits des remarques d'élèves, ayant bénéficié de l'aide, qui sont révélatrices d'une prise de conscience.

- l'aide m'a apporté une meilleure maîtrise du vocabulaire en lien avec le chapitre
- j'ai appris à mieux comprendre les formes de commerce
- c'est positif de faire des révisions
- cela permet de mieux comprendre les consignes
- il y a plus d'explications à la demande qu'en cours classe entière
- c'est positif d'avoir des explications de profs différents

- on comprend bien mieux qu'en cours, ça nous aide vraiment
- je pense que je dois continuer à faire des exercices
- j'ai beaucoup appris sur ce thème en maths, cela me permet de travailler plus pour l'examen
- j'arrive de mieux en mieux à faire des équations
- j'ai appris à résoudre enfin les équations
- des explications simples qui permettent une meilleure compréhension
- cela m'a permis de mieux maîtriser la synthèse
- c'est utile et c'est une bonne idée d'avoir de l'aide

Bilan professeurs intervenants :

- motivation des élèves : ces élèves volontaires étaient motivés, ils sont venus avec le sourire et avec des demandes précises
- organisation : nécessité de prévoir parfois des apports supplémentaires pour les professeurs en fonction de la demande

Pour certains professeurs, le regret de ne pas pouvoir approfondir certains points avec les mêmes élèves, sachant que c'est une aide ponctuelle et non forcément suivie.

Observations à partir du dispositif du mois de mai :

- il nous paraît indispensable de partir des besoins des élèves à partir de leurs supports de travail (cours, devoirs, ...) il faut éviter de plaquer un thème de travail qui serait différent de leurs préoccupations . Cependant certaines matières nécessitent d'avoir des supports en main pour les élèves et donc de pouvoir les prévoir à l'avance.

- il faut compléter la fiche de liaison en ajoutant une colonne « date » de la venue de l'élève à l'aide. Les professeurs intervenants doivent veiller à mettre une appréciation qui sera des plus intéressante pour le Professeur Principal qui profite ainsi d'un aperçu des difficultés ou des progrès de l'élève. Elle pourrait être remise en fin de semaine dans un casier commun.(Aide)
Il faut inciter les élèves en fin d'heure de l'aide à formuler sincèrement et de façon réfléchie ce que leur a apporté l'aide(positif / négatif) Leur laisser pour cela 5 mn avant la sonnerie. Des remarques du genre « c'était bien , c'était intéressant, .. » ne nous apportent rien si nous voulons mieux cibler les besoins des élèves.

- il est indispensable pour le bon fonctionnement du dispositif de regrouper le lieu des intervenants pour mieux maîtriser les flux d'élèves, et créer un lieu de référence pour les élèves concernant l'aide.

- il est important de limiter le nombre d'élèves à 4 pour être efficace auprès de chacun d'eux, les limites de l'un ne sont pas celles de l'autre.

- la restitution en classe de l'aide par les élèves bénéficiaires (prévue avec les équipes pédagogiques des classes concernées) n'a pas fonctionné en BEP car ce n'étaient pas des révisions systématiques de contenu de cours, ni en BAC PRO.

- importance de l'accueil des élèves volontaires à l'aide

Perspectives en vue d'un élargissement :

- **élargit-on le dispositif ?** - à toutes les 1ères années ? aux 2èmes années seulement ?
 - à tous les élèves ? avec une priorité en fin d'année donnée aux classes terminales

A priori les participants de cette première réunion seraient favorables à l'élargissement à toutes les classes.

- reste-t-on sur un site en attendant la fusion de l'établissement ?

On pourrait envisager un fonctionnement à deux équipes : une sur Verne, une sur Chappe avec une alternance de tous les 15 jours pour les équipes de profs, tout dépendra du nombre de professeurs volontaires.

- comment gérer des niveaux très différents et des démarches individuelles ? mise en place d'une pédagogie différenciée et donc pas de restitution en classe (en mai les élèves sont venus par groupe avec un même besoin pour un même niveau)

- en septembre : nous proposons un appel à de nouveaux professeurs volontaires notamment en matières professionnelles pour élargir l'équipe . (ENTEA)

Il s'agit ensuite de sensibiliser les PP à la diffusion auprès de leur classe des séances d'aide, avec un calendrier qui serait donné aux élèves, avec les salles et intervenants selon les matières en gardant un système de préinscription par quinzaine (ou laisser venir librement ?) Après les 1ers repérages d'élèves en difficulté des équipes pédagogiques en octobre, il serait également envisageable de proposer l'aide à ces élèves ?

La présentation de l'aide pourrait se faire avec des élèves de TMVAM qui en étaient déjà bénéficiaires .

- l'aide au travail : une préoccupation de tous les membres de la communauté scolaire

Pour réussir à élargir le dispositif , il nous paraît évident que chaque professeur, CPE ... doit se sentir concerné par l'aide au travail auprès des élèves. En l'évoquant par exemple lors de problèmes rencontrés en classe, que nous ne pouvons pas toujours résoudre de façon individuelle par manque de temps, en entretien Nous sommes convaincus qu'il s'agit d'une volonté commune et non d'une initiative isolée existante au lycée. Chaque professeur bénéficiera forcément dans ses classes de retombées positives d'un tel dispositif.