

1. Description de l'action.

En Lettres/HIS/GEO (apprentis 2^{ème} années avec Mme Linz)

Objectifs en français et en histoire/géographie (apprentis 2^{ème} année) : par une approche individualisée permettre aux apprentis de s'exprimer à l'écrit dans le cadre des programmes de CAP. Entraîner et préparer les apprentis à la présentation orale des dossiers d'histoire/géographie .

Mise en œuvre et horaires : En parallèle avec le groupe-classe, un intervenant prend en charge 3 ou 4 apprentis(pas toujours les mêmes) pour un travail individualisé et adapté au cursus suivi par le groupe-classe. Total horaire : environ 170 heures/an

Apprentis concernés : En français : maçons, menuisiers, mécaniciens auto, installateurs sanitaires, peintres. En histoire/géographie : peintres, installateurs sanitaires, menuisiers, mécaniciens auto, maçons, coiffure, pâtisseries.

En mathématiques (1^{ères} CAP)

Les professeurs ont travaillé en étroite collaboration en essayant de respecter une progression commune pour permettre aux apprentis ou aux profs de changer de groupe le cas échéant. Les élèves ont été répartis en groupes selon leur comportement face au travail et à la réussite scolaire (voir plus bas)

2. Evaluation de l'action.

Les apports dans les savoirs être des apprentis : Les apprentis ont été amenés à adopter une autre attitude vis-à-vis du travail scolaire. Le quasi-refus, la résistance du début ont disparu et la mise au travail est devenue spontanée et immédiate. Peu à peu, la motivation est revenue notamment parce que les apprentis se sont sentis sécurisés face à l'échec. Les comportements agressifs ont disparu en règle générale, remplacés par des comportements davantage orientés vers les études. Le travail en groupes très restreints permet aussi aux apprentis une forme d'appropriation de l'autre, une mutualisation des connaissances qui renforcent la cohésion du groupe et par conséquent répond au besoin de sécurisation. L'adhésion des apprentis au système mis en place a permis également le travail sur la préparation directe à l'examen : travail sur des sujets écrits, d'oral... Enfin, le groupe-classe a vu son effectif diminuer, ce qui a contribué aussi à un travail de meilleure qualité.

Les apports dans les savoirs et les savoir-faire. En français, l'aide personnalisée a permis le travail sur les compétences de base de l'écriture : syntaxe, orthographe, grammaire, ponctuation. Des exercices de théâtralisation de petites scènes ont favorisé le travail sur les registres de langue et les formes de récit et de discours. En histoire/géographie, l'apport essentiel est la prise de conscience de la difficulté de l'épreuve orale de présentation d'un dossier. Cette difficulté réside dans la non- maîtrise du sujet, le défaut de mémorisation, la lecture à haute voix, la maîtrise des documents et leur mise en valeur. Le travail d'auto-évaluation et d'évaluation réciproque rendu possible par l'individualisation permet à chaque apprenti de remédier à ses propres lacunes.

3. Des propositions pour perfectionner l'action.

- Il faudra mieux intégrer l'intervenant dans le fonctionnement général de CFA : meilleure information, participation aux conseils de classe...
- Il faudra prévoir des moments de concertation dès le début de l'action pour mieux encore harmoniser les pratiques.
- Il faudra prévoir un bilan intermédiaire.
- Il faudra réfléchir aux moyens de mesurer les acquis ; on peut s'inspirer des méthodes d'évaluation pratiquées en CCF.

4. Elargir l'action à l'enseignement professionnel et aux mathématiques.

Les opérations proposées en mathématiques permettent souvent à l'apprenant de mieux mobiliser ses ressources intellectuelles qu'il met en œuvre dans d'autres matières et notamment dans le domaine

professionnel. Le projet prévoit alors de faire intervenir un enseignant de mathématique en parallèle avec l'enseignant du domaine professionnel auprès d'un petit groupe d'apprentis qui sont en difficulté et qui ne maîtrisent pas suffisamment les savoirs nécessaires à la réalisation d'une activité ou à l'atteinte d'un objectif intermédiaire du domaine professionnel.

Une réflexion en mathématiques a été menée cette année concernant les 1 CAP 1 : Peintre bâtiment, installateur sanitaire et thermique. Les professeurs ont avons travaillé en étroite collaboration en essayant de respecter une progression commune pour permettre aux apprentis ou aux profs de changer de groupe le cas échéant.

La répartition des difficultés semble être la suivante :

	en grandes difficultés	autonomes	se découragent et se dissipent très vite	effectif total
effectifs	3	9	17	29
fréquences	10%	31%	59%	100%

En ce qui concerne les 59% d'apprentis qui se découragent se dissipent très vite et le travail a consisté à être très vigilant pour couper court à tout débordement et incivilité tout en restant à leur écoute pour créer une dynamique positive de confiance et de réussite. En conséquence ils arrivent tous à se mettre au travail et à avoir des notes au dessus de la moyenne.

En ce qui concerne les 10% d'apprentis en grandes difficultés. Il s'agit d'apprentis sans problème de comportement mais qui ont besoin d'un suivi constant. En séparant la classe, les professeurs ont pu individualiser la pédagogie en leur donnant des exercices adaptés et progressifs sur les mêmes thèmes que le restant de la classe.

Pour les 30% d'apprentis autonomes, il s'agissait de mettre en valeur leurs connaissances et rapidité d'exécution en leur proposant un travail stimulant. Ils ont ainsi pu être asmené à créer des exercices inspirés de leurs situations professionnelles que nous avons pu exploiter avec le reste de la classe.

La stratégie était de préserver la cohésion du groupe par métier ce qui a favorisé dans ce cas précis un climat de confiance, les apprentis autonomes servant de locomotives pour les autres.

5. En Lettres/HIS/GEO : Elargir l'action aux apprentis de première année.

Même si l'action menée cette année a donné satisfaction à l'ensemble des acteurs, il est souhaitable qu'elle s'inscrive sur toute la durée de la formation, c'est-à-dire sur deux ans. Cette demande se justifie non seulement pour des raisons pédagogiques mais aussi pour des raisons pratiques : la mise en place du système, pour les premières années, ne peut se faire qu'après une nécessaire période d'observation et qu'après les actions de positionnement en octobre. Cette contrainte empiète de deux mois sa durée.

6. Recommandation.

Les enseignants susceptibles d'intervenir dans cette action doivent posséder des compétences et de l'expérience dans le domaine de la pédagogie et de la didactique. Pour l'année 2008 /2009, Mme Linz a largement satisfait à ces critères dans les domaines qu'elle avait en charge.