

RAPPORT ACTION CIP EN MATHÉMATIQUES ET SCIENCES

Objectif du projet

Les objectifs de l'aide individualisée sont :

- Redonner confiance, aider les apprentis à prendre conscience de ses compétences et de ses besoins,
- Aider au travail personnel et à la prise d'autonomie (aider l'apprenti à s'adapter au rythme de sa formation et aux exigences),
- Assurer la maîtrise des compétences transversales : (observer, analyser, interpréter un énoncé, une expérience, un graphique).

Le public concerné

L'aide individualisée est apportée aux apprentis qui rencontrent des difficultés ponctuelles ou présentent des lacunes plus profondes que l'enseignement modulaire ne peut pas résoudre.

Les sections concernées sont :

- Les installateurs sanitaire et thermique (CAP)
- Les peintres (CAP)
- Les menuisiers (CAP)
- Les maçons (CAP et BP)

Déroulement

L'aide individualisée a pris globalement 80 heures de face à face avec les apprentis et s'est déroulée de la manière suivante.

- **En petit groupe :**

Les apprentis sont pris en un petit groupe (au plus quatre personnes). C'est le cas des CAP et BP maçon.

On travaille la même séquence que l'enseignement modulaire. En revanche, je revoie les pré-requis de cette séquence en détail. Au fur et à mesure je fais le lien avec la séquence en cours.

Exemple :

L'un des pré-requis de la séquence « théorème de THALES » est : la notion de « proportion ».

La notion de proportion engendre le produit en croix. Le produit en croix est utilisé pour calculer une longueur à partir d'un rapport obtenu avec le théorème de THALES.

SAVERNE

- ***Intervention ponctuelle en classe :***

Je suis intervenu de manière ponctuelle dans certains cours à la demande du professeur d'enseignement technologique.

C'est le cas des sections de la peinture et de la menuiserie. Avec le professeur de l'enseignement technologique, un travail en amont est fait, avant le déroulement de la séance.

Au cours de cette séance de travail, nous ciblons les difficultés mathématiques qu'aura l'apprenti pour une bonne compréhension du sujet en technologie.

Ensuite, on définit ensemble à quel (s) moment (s) je dois intervenir.

Au cours des exercices d'application, les apprentis me sollicitent de nouveau pour revoir et vérifier les résultats.

- ***Intervention permanente en classe :***

Mon emploi du temps m'a permis d'intervenir de manière permanente auprès des apprentis de la section installation sanitaire et thermique.

A part l'aide individualisée, un projet a été réalisé avec les apprentis de cette section.

En effet, nous avons effectué deux journées de travail sur le site du lycée et CFA XAVIER NESSEL de HAGUENAU.

Au cours de ces journées, les apprentis ont dû faire des vérifications et des mesures en vue de la mise en marche des chaudières de différents types :

- Chaudière à fuel
- Panneau solaire
- Chaudière à gaz (propane)
- VMC.

Dans ces vérifications et mesures, on retrouve des notions de mathématiques et des notions de sciences physiques.

D'où l'utilité d'un professeur en maths- sciences pour apporter un soutien aux apprentis.

Aussi, nous retrouvons les notions de pression, de débit de densité, de température, de produit chimique, de volume, de calcul d'aire, de vitesse, de fréquence, de tension électrique et d'intensité...

Mon intervention consiste à aider les apprentis dans l'application des formules mathématiques et des notions de sciences pour la réalisation du projet.

Mon intervention permanente en classe, comme je l'ai déjà signalé précédemment, est toujours précédé d'un travail en amont avec le professeur de technologie.

SAVERNE

Impact éducatif

Cette aide a permis de redonner confiance aux apprentis en leur offrant la possibilité, avec l'appui de leurs formateurs, de s'interroger sur leurs difficultés, sur les méthodes qui leur sont proposées. Ainsi, ils sont mis en situation d'acquérir peu à peu une autonomie et de nouvelles compétences pour rentrer dans la logique de leur formation.

Impact pédagogique

Le fait de travailler avec le professeur de technologie permet au professeur de maths-sciences d'adapter son cours à la formation et aux besoins de l'apprenti.

Difficulté et dysfonctionnement

- Difficultés à conduire l'apprenti aidé vers l'autonomie. Il s'installe une situation d'assistantat : une demande de soutien systématique, ce qui va à l'encontre de la prise d'autonomie visée.
- L'apprenti n'écoute plus le cours et attend l'heure d'aide individualisée.

Les retombées positives

- Les qualités d'écoute des professeurs sont sollicitées et optimisées, l'attention portée à l'apprenti en tant qu'individu est accrue.
- L'apprenti parle plus facilement de ses difficultés, ose prendre la parole même en classe entière.
- Cette nouvelle relation professeur - élève est perçue de façon très positive.
- Une confiance restaurée chez les apprentis les plus fragiles.

Proposition pour un prochain projet CIP

Compte tenu des retombées positives, je souhaiterais qu'un créneau de 2 h hebdomadaire soit réservé pour une aide individualisée.

Les apprentis devront s'inscrire en début de semaine auprès de l'enseignant de matière modulaire.

Pour cela l'apprenti devra préciser sur une fiche qui lui sera remise :

- Les pré-requis pour la séquence à venir (ou l'intitulé de la prochaine séquence),
- Les points de la séquence mal assimilés,
- Eventuellement un devoir maison.

Le formateur principal devrait aider l'apprenti dans le remplissage de la fiche.

L'un des objectifs de ma proposition serait d'aider l'apprenti à un bon suivi des séquences et à une bonne assimilation.

SAVERNE

Conclusion

Les activités modulaires sont en relation étroite avec les objectifs du programme et la progression générale. Il a fallu enseigner autrement ce qui doit être connu.

L'aide individualisée peut être indépendante des activités menées en cours et ne se fonde pas à priori sur le programme ; il s'agit d'écouter, de dialoguer et de remotiver pour favoriser le passage à la mise en œuvre d'un enseignement adapté.

SAVERNE

DEMANDE D'AIDE INDIVIDUALISEE

NOM :

PRENOM :

Classe :

Date :

FORMATEUR PRINCIPAL :

FORMATEUR AI :

Je souhaite bénéficier d'une aide individualisée dans le domaine suivant :

- Mathématiques
- Français / Histoire et Géographie

NATURE DU THEME	THEME A TRAITER
<i>Pré-requis (ou prochaine séquence)</i>	
<i>Séquence en cours</i>	
<i>Devoir</i>	
<i>Application pratique</i>	

Signature du formateur

Signature de l'apprenti

Signature de l'administration