

RAPPORT D'AUDIT

POUR L'OBTENTION DU LABEL «LYCEE DES METIERS »

ACADEMIE : STRASBOURG

ETABLISSEMENT : LPIC et CFA JULES VERNE / CLAUDE CHAPPE

Adresse : 31 RUE SAINT NICOLAS
67 700 SAVERNE

Téléphone : 03 88 91 24 22
Fax : 03 88 71 04 61
Courriel : ce.0670058Z@ac-strasbourg.fr

DOMAINES DE SPECIALITES :

- TERTIAIRE : Vente, secrétariat, comptabilité et alimentation.
- SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES : Electrotechnique, mécanique, bois et bâtiment.
- SERVICES AUX PERSONNES.

REFERENCES DE L'AUDIT :

BO N°45 du 8 décembre 2005 : Décret n°2005-1394 du 10 novembre 2005 et circulaire n°2005-204 du 29 novembre 2005

EQUIPE D'AUDIT (*nom, prénom et qualité*):

Isabelle MARTIN - Proviseur adjoint du Lycée des Métiers du BTP de Cernay
André HATZ - Conseiller de l'Enseignement Technologique
Christophe CLEYET-MERLE - IEN-ET Sciences et Techniques Industrielles

DATE DE L'AUDIT : 31 MARS 2009

GRILLE DE SYNTHESE SIMPLIFIEE

Exigences	Code	Critères	Evaluation	
			+	-
Exigence I : Organisation de l'établissement	1	Identification de l'entité	X	
	2	Organigramme clair de l'ensemble des formations	X	
	3	Différentes voies de formation	X	
	4	Service d'hébergement	X	
Exigence II : Orientation et accueil des différents publics	1	Liaison lycée – collège	X	
	2	Education à l'orientation au lycée	X	
	3	Formalisation des actions	X	
Exigence III : Formations	1	Accueil de publics de statuts différents statuts	X	
	2	Cursus complets et cohérents de formations	X	
	3	Dispositifs aménagés et parcours individualisés	X	
	4	Ouverture dans l'espace européen et à l'international	X	
Exigences IV : Formation continue et VAE	1	Formation continue	X	
	2	VAE	X	
Exigence V : Vie scolaire et vie lycéenne	1	Education à la citoyenneté	X	
Exigence VI : Relations avec les partenaires et le monde économique Avec les partenaires territoriaux	1	Schéma régional de l'éducation et de la formation et COT	X	
	2	Offre de formation adaptée aux orientations régionales et académiques	X	
	3	Contribution à l'animation territoriale	X	
	4	Maintenance et adaptation des locaux et des équipements	X	
Exigence VI : Relations avec les partenaires et le monde économique Avec les partenaires du monde économique	1	Implication dans l'environnement économique local	X	
	2	Veille technologique		X
	3	Adaptation à l'évolution des métiers et des emplois	X	
	4	Contribution au transfert de technologie	X	
	5	Partenariat avec des organismes institutionnels et conventions	X	
Exigence VII : Insertion professionnelle et suivi des élèves	1	Préparation des élèves à l'insertion dans le milieu économique	X	
	2	Suivi des élèves après insertion ou orientation	X	
	3	Dispositif de suivi pour les sorties sans qualification	X	

CONCLUSIONS GENERALES DE L'AUDIT

Pour cet audit intermédiaire de suivi de labellisation, de nombreux représentants de la communauté éducative et des partenaires extérieurs sont venus témoigner de leur engagement dans les actions menées par le Lycée des Métiers Jules Verne. Tous les participants ont fait référence à la richesse apportée par la diversité des dispositifs de formation du lycée des métiers et par leur utilisation au service de la réussite des élèves.

Les auditeurs ont apprécié la mise à disposition des ressources documentaires sur une page Internet dédiée (http://www.lycee-verne.fr/labellisation_julesverne.htm) du portail du Lycée des Métiers. Ce dispositif a facilité leur consultation. L'utilisation d'un vidéo projecteur pendant l'audit a permis de naviguer facilement dans les différents documents et d'illustrer les échanges.

Les organisations présentées et les résultats indiqués dans les différents documents produits ont permis de conforter les observations de l'audit de labellisation. Les actions engagées, nombreuses et innovantes, prennent appui sur de nombreux critères du cahier des charges du Lycée des Métiers.

Parmi les items non validés par l'audit de labellisation, celles qui concernent le cursus de formation et la participation à la VAE, celles-ci ont fait l'objet d'actions et de progrès.

Seul, celui concernant la veille technologique n'a pas fait l'objet d'action spécifique.

Historique du LPIC / CFA JULES VERNE - CLAUDE CHAPPE

Claude Chappe - TERTIAIRE

En **1969** est créé le Collège d'Enseignement Technique Economique Mixte.

Dès **1974** il accueille des sections d'apprentissage du secteur tertiaire.

En **1977**, le CETEM devient Lycée d'Enseignement Professionnel Economique Mixte.

En **1979**, l'établissement devient le Lycée Professionnel Claude CHAPPE.

Il ouvre dès **1987** les premiers Baccalauréats Professionnels secrétariat et comptabilité.

Jules Verne - INDUSTRIEL

Au lendemain de la guerre, en février 1946, l'Etat prend possession des immeubles constituant la caserne Uimer-Moll pour y créer un centre d'apprentissage.

Les premières sections à temps *complet* regroupent, dès novembre **1947**, une cinquantaine d'élèves.

En octobre **1960**, le Centre devient Collège d'Enseignement Technique.

En **1977**, le CET devient Lycée d'Enseignement Professionnel Industriel.

En **1987**, l'établissement devient Lycée-CFA Jules VERNE : il ouvre son premier Baccalauréat professionnel.

Centre de Formation d'Apprentis

En **1981**, le CFA, jusque là totalement intégré au Lycée, devient une entité pédagogique à part entière et s'installe dans les locaux de l'ancienne laiterie Unicolait, au 37, route romaine.

L'établissement est le fruit en **1997** d'une fusion entre les deux lycées professionnels et le CFA

Analyse et constats exigence par exigence

EXIGENCE I : ORGANISATION DE L'ETABLISSEMENT

Le Lycée et CFA Jules Verne / Claude Chappe est issu de la fusion en 1997 d'un lycée professionnel industriel, d'un lycée professionnel tertiaire et d'un CFA. L'établissement fonctionne actuellement sur trois sites. La fusion géographique n'est pas encore réalisée mais l'ensemble des intervenants ont illustré une culture d'établissements et des pratiques communes. De nombreuses réunions, l'auto-évaluation LP/CFA, les Journées Portes Ouvertes ... illustrent cette organisation dans la dynamique du dispositif Lycée des Métiers. La fusion géographique permettra de mutualiser les moyens humains et logistiques de la vie scolaire.

L'établissement est utilisateur de l'Espace Numérique de Travail. La transmission de l'information est dématérialisée et se fait par l'intermédiaire de cet outil.

L'organigramme des formations proposé dans le dossier documentaire montre la diversité des formations proposées, les différentes voies de formation et les parcours possibles du niveau V au niveau IV au sein de l'établissement et indique les poursuites d'études *envisageables* au niveau III dans les établissements voisins. Le lycée CFA Jules Verne Claude Chappe propose depuis 2006, en collaboration avec l'IFA de la CCI, le BTS NRC [Négociation Relation Client] aux diplômés issus des sections tertiaires.

Le service d'hébergement ne se fait plus dans l'établissement. En concertation avec la Région, une convention permet d'utiliser l'internat du lycée du Haut-Barr qui dispose de nombreuses places disponibles et est accessible aux élèves comme aux apprentis. Un projet sur le site Jules Verne pourrait conduire à transformer l'ancien internat des filles en logement de fonction et à y joindre 5 studios pour l'accueil de stagiaires ou d'élèves participant au programme « Leonardo ».

Le service de restauration est de qualité. Le document de suivi de la fréquentation du restaurant scolaire montre une stabilité du nombre de repas malgré une baisse des effectifs.

EXIGENCE 2 : ORIENTATION ET ACCUEIL DE DIFFERENTS PUBLICS

L'objectif poursuivi par le Lycée des Métiers est la valorisation de la voie professionnelle. Elle passe par une information des collèves et des professeurs de collèves.

L'établissement contribue à la mise en place d'une politique d'éducation et d'orientation des collèves du district. Les sections du LP recrutent essentiellement parmi les élèves des collèves du district. Certaines formations du CFA ont un recrutement plus large (départemental voire régional) dû essentiellement à la spécificité de certains diplômes comme le CAP Tailleur de Pierre Marbrier ou le CAP Poissonnier.

Le lycée accueille des élèves de collève pour des immersions d'une journée destinée à conforter leur choix d'orientation. Privilégié pour les formations industrielles, en déficit de candidatures, ce dispositif leur permet de découvrir une formation à partir d'une petite réalisation. En 2007/2008, 34 élèves de collève et 3 de lycée dont 25 ont choisi leur orientation par l'intermédiaire de ce dispositif et 22 sont inscrits cette année au Lycée des Métiers. Cette année, environ 50 candidats.

Les professeurs principaux sont informés de ce dispositif et bénéficient d'une présentation des formations du lycée. Le CIO anime les équipes éducatives dans les établissements et collectivement dans le cadre du GAD pour affiner l'information des dispositifs d'orientation.

Pour les élèves collégiens qui intègrent le dispositif B.R.A.V.O. [Bloquer les Ruptures, Accompagner Vers l'Orientation], les professeurs sont invités au lycée.

L'établissement est support de la MGI qui utilise la diversité des formations du Lycée des Métiers.

EXIGENCE 3 : FORMATION

Depuis le mois de novembre 2008, l'établissement expérimente le projet B.R.A.V.O.. Destiné à des élèves en difficultés des collèges du district, du lycée des métiers ou orienté par la MGI suite à un atelier d'orientation, ce dispositif permet de leur proposer une découverte de 2 ou 3 métiers parmi ceux proposés par le lycée des métiers. A ce jour 15 élèves ont bénéficié de cet accompagnement qui permet de leur proposer une solution adaptée et individualisée. Les élèves qui ont témoigné pendant l'audit ont illustré la réponse individualisée qui est apportée à partir de l'ensemble des ressources (formations, partenaires institutionnels, professionnels ...) du Lycée des Métiers.

Une gratification de 200€ est versée, sur fonds européens, pour matérialiser la réussite d'un parcours « long » de 2 mois et sans accroc.

Ce partenariat intéresse les collèges pour lesquels les élèves sont soumis à l'obligation scolaire. B.R.A.V.O. permet de proposer une alternative aux élèves et de maintenir un lien avec l'école. En phase de développement du dispositif, la problématique du retour en classe n'a pas encore été évaluée mais l'ensemble des partenaires est mobilisé.

En relation avec la Loi de Cohésion Sociale, le CFA organise un positionnement dans les 2 mois qui suivent le début de la formation. Un protocole de positionnement est élaboré sous forme d'une grille pour l'entretien d'évaluation des compétences organisé en présence du maître d'apprentissage, des parents et de l'apprenti. Ce positionnement qui valorise le partenariat avec les maîtres d'apprentissage et les parents est une action phare du CFA. Le document présenté fournit le taux de participation des Maîtres d'apprentissage, des apprentis et des familles. L'objectif fixé, à l'échéance 2011, est la participation de 100% des apprentis, 70% des familles et 60% des maîtres d'apprentissages.

Le suivi des apprentis apparaît explicitement dans la partie commune de la lettre de mission rédigée pour chacun des formateurs du CFA. L'utilisation du livret d'apprentissage est valorisée par une note inscrite sur le bulletin scolaire.

Au LP, pas de positionnement mais un conseil d'enseignement en octobre complète les conseils de classe semestriels. Il permet à l'équipe pédagogique, les CPE et la direction de parler des élèves en difficultés. Les élèves repérés pour un problème de comportement, de niveau ou de mauvaise orientation sont vus en entretien par un CPE et le professeur d'enseignement professionnel. La Cellule de Veille propose une solution à partir de la palette de formations et de dispositifs que propose le Lycée des Métiers.

Depuis 2007/2008, l'établissement propose un dispositif d'aide au travail en complément de l'aide individualisée. Expérimenté sur un créneau libre pour les élèves et pour les enseignants, il est basé sur le volontariat des élèves. Suite à un avis favorable du conseil pédagogique de l'établissement, le dispositif a été généralisé à l'ensemble de l'établissement. (11 et 12/2008 : 50 élèves ; 01 et 02/2009 : 54 élèves) avec la participation de 17 enseignants volontaires et des CPE.

Au CFA, un nouveau dispositif est expérimenté depuis cette année pendant les heures de l'emploi du temps. En 1^{ère} année, dédoublement de toutes les heures d'enseignement général en raison des effectifs importants. L'objectif est de limiter l'effectif à 15 pour travailler l'écriture longue en Français et l'oral en Histoire et Géographie. En 2^{ème} année, un intervenant extérieur intervient en parallèle avec le professeur, de Français ou d'Histoire et Géographie, sur tout ou partie de la séance, inspiré du modèle finlandais.

La formation du BTS NRC est désormais pérennisée et accueille chaque année une douzaine d'apprentis.

L'établissement s'ouvre sur l'espace européen par le biais de partenariats, de lien avec des entreprises allemandes ou des échanges d'apprentis.

« Consolider l'apprentissage des langues et l'ouverture internationale » constitue un objectif prioritaire du projet d'établissement. Ce point a été souligné par la représentante des élèves élue au CAVL.

EXIGENCE 4 : FORMATION CONTINUE ET VAE

Le GRETA est très actif avec un volume annuel de formation qui varie de 1000 à 3000 heures. Une baisse du volume des appels d'offres lancés par la région s'explique par le faible taux de chômage dans le bassin. En plus des modules de formation habituels (habilitation électrique, SST, ...), le GRETA répond à des demandes de formation sur mesure avec une véritable ingénierie de formation pour l'élaboration du référentiel et la définition des contenus de formation. Une action, avec la société EUROFINs, a permis la formation de 20 aides de laboratoire en relation avec un dispositif d'accueil des handicapés.

La réponse est apportée par un partenariat entre le GRETA, le Lycée des Métiers et les entreprises. Ces actions apportent une plus value au Lycée des Métiers pour la pédagogie et pour la technique par la prise en compte des situations réelles de l'entreprise.

En réponse à des sollicitations locales, des modules de formation grand public sont organisés dans le domaine de la taille de pierre ou de l'œnologie. Le CIO souligne le travail en synergie des différents partenaires du bassin dans ce domaine.

A Saverne, la cellule VAE est implantée au lycée du Haut Barr. Un lien sur le portail de l'établissement oriente les visiteurs vers les dispositifs existants. 5 professeurs ont été formés et participent à des jurys de VAE. Une action est en cours avec une chaîne de la grande distribution dans le domaine de la poissonnerie. Le professeur du CFA de cette spécialité est sollicité pour la certification. Le GRETA est impliqué dans l'accompagnement sous la responsabilité du DAVA.

EXIGENCE 5 : VIE SCOLAIRE ET VIE LYCEENNE

Une UPI professionnelle est basée dans l'établissement depuis la rentrée 2008. Cette ouverture s'est faite dans le prolongement des projets menés les années précédentes (sous forme d'atelier théâtre, de défilé de mode, ...) pour sensibiliser au handicap. L'expertise pédagogique nécessaire pour adapter les contenus d'enseignement est considérée comme un atout au sein du Lycée des Métiers.

Les 8 élèves accueillis présentent une déficience cognitive. En fonction de leur projet, ils sont intégrés dans des classes ordinaires pour certains enseignements (durée hebdomadaire variable de 5 à 25 heures). Pour les enseignements professionnels, ils sont accueillis de manière indifférenciée en SEP ou au CFA.

L'objectif est de valoriser leurs compétences pour leur permettre de trouver leur place dans le lycée des métiers et de leur trouver une place dans une entreprise. L'accompagnement se poursuit après la sortie du dispositif par une relation entre les professeurs de l'UPI et les services ou les entreprises qui ont pris la suite.

La problématique de la violence est abordée dans le cadre de séances de théâtre forum.

Dans le cadre du « Mois de l'Autre », un atelier de théâtre forum animé par 6 enseignants, 10 élèves et des comédiens a effectué une tournée sur le thème des problèmes de la vie quotidienne des élèves. Ce dispositif existe depuis 7 années scolaires.

Au LP, il y a eu 80 candidatures pour siéger au CVL composé de 10 élèves. Des actions communes sont menées avec le CVL du lycée du Haut Barr et celui du lycée Leclerc :

- Tournoi sportifs inter établissements.
- Rencontre avec la mairie.
- Organisation d'une course contre la faim.

En interne, le CVL a travaillé sur :

- Le tri des déchets,
- Une journée d'action sur la sécurité routière.

Une élève du lycée est élue du CAVL et nous a apporté son témoignage.

Une réunion « vie scolaire » hebdomadaire pour tous les CPE. Le suivi au quotidien de l'absentéisme a fait baisser son taux à moins de 6%. Tout retour d'une sanction d'exclusion est précédé par un entretien avec le proviseur pour favoriser une reprise normale de la scolarité. Une réflexion est engagée pour une prise en charge commune des problèmes de vie scolaire. L'objectif est de limiter le nombre d'exclusions par la mise en place de sanction alternative (travaux d'intérêt collectif ou exclusion avec sursis).

Au LP, une cellule de veille regroupe le CPE, le proviseur Adjoint, le Médecin, l'Assistante Sociale et

l'infirmière. Elle permet un pilotage concerté de l'ensemble des actions menées pour résoudre les problèmes de vie scolaire, sociaux ou médicaux.

Le Conseil des délégués conduit une réflexion en vue de simplifier le règlement intérieur.

Des actions sont organisées avec le concours de la gendarmerie, de l'infirmière scolaire pour la prévention des conduites addictives des élèves.

Dans le cadre de la prévention domaine santé et sécurité, la formation du personnel à la SST se poursuit. L'établissement a finalisé son document unique.

Une Commission Education Santé et Citoyenneté est en cours de création pour piloter l'ensemble des actions menées dans le Lycée des Métiers.

EXIGENCE 6 : RELATIONS AVEC LES PARTENAIRES TERRITORIAUX ET LE MONDE ECONOMIQUE

Le représentant de la région a souligné le partenariat de proximité. Il a souligné la qualité du dialogue entre les partenaires. Le Lycée des Métiers est reconnu et identifié comme un outil de la vie économique locale.

L'évolution de l'offre de formation s'est faite en relation avec les outils de pilotage régionaux (OREF, PRDF,...) et une concertation avec les partenaires professionnels et institutionnels concernés.

Une action de motivation des élèves est organisée en partenariat avec la société KUHN fabricant de machines agricoles. La classe de BEP MPMI est accueillie en début de formation pour 3 jours d'immersion dans l'entreprise pour des visites, des cours techniques et des entretiens avec les professionnels. Cette action permet de confirmer l'orientation de certains élèves. Avec 50% d'élèves arrivés par défaut dans cette classe, les problèmes de comportement et de vie de classe ont persisté. Certains élèves ont été pris en charge par le dispositif B.R.A.V.O.

Dans le cadre d'une semaine sur le développement économique, les entreprises ont consacré une soirée à la thématique des PFMP. La rédaction d'une charte du stagiaire a permis de préciser les objectifs des différentes périodes en entreprise. Un travail en réseau permet d'apporter des solutions pour l'organisation des PFMP.

Pour la recherche des entreprises d'accueil, un accompagnement fort est mis en place en interne par le Lycée des Métiers. Une procédure écrite de recherche de stage est basée sur la désignation d'un professeur référent par élève pour la recherche, le suivi et l'évaluation.

Un CLEE a été créé à cette occasion.

Un représentant de la COPFI [Corporation Obligatoire des Patrons Ferblantier Installateur] est venu témoigner du partenariat mis en place pour les formations en sanitaire et thermique. Le Lycée des Métiers a adapté son offre de formation aux besoins des entreprises du bassin en ouvrant une formation d'installateur thermique à la rentrée 2008. Par le biais du dispositif du « professionnel référent », la corporation a apporté un soutien pour trouver un formateur et équiper la plateforme technique du CFA.

EXIGENCE 7 : INSERTION PROFESSIONNELLE ET SUIVI DES ELEVES

La MGI propose un Atelier d'Insertion Professionnelle qui fonctionne du mois de décembre au mois de juin après une période de repérage dans les CIO et la mission locale (sortie LP, rupture apprentissage, ...). Fin mars, une centaine de jeunes ont été recensés mais certains ont déjà trouvé une solution. En 2007/2008, 16 jeunes ont été accueillis : 1/3 est allé au LP, 1/3 au CFA et 1/3 a bénéficié d'un accompagnement complémentaire.

Cet atelier fonctionne dans les locaux du Lycée des Métiers avec des intervenants du LP et du CFA.

Un parcours individualisé est élaboré en utilisant la dynamique du Lycée des Métiers en collaboration avec ses partenaires institutionnels ou professionnels.

Des formations aux techniques de Recherche d'Emploi et l'intervention de tuteurs du secteur pour des simulations d'entretien d'embauche sont organisées.

Un emploi aidé a effectué un travail de suivi des élèves de bac pro sur 3 ans. Avec un taux de réponse supérieur à 95%, il donne un taux d'insertion de 70 % ou de poursuite d'études de 30%.

Propositions d'axes de progrès

Dans le cadre du dispositif B.R.A.V.O., l'établissement devra mener une réflexion sur la réussite du retour en classe et mettre en œuvre des outils de reconnaissance des acquis et de prise en compte du vécu lié au parcours personnalisé.

Dans le cadre de sa démarche de progrès, l'établissement pourra mettre en place un dispositif de veille technologique en formalisant une procédure d'acquisition, de stockage et d'analyse d'informations, concernant l'environnement professionnel lié aux formations. Le rôle des intervenants (CDI, Chef de Travaux, professeur délégué aux entreprises...) devra être précisé et formalisé.

Participants à l'audit :

Nom, Prénom	Fonction
M. Pascal FREUND	Proviseur du lycée et Directeur du CFA
M. Jean-Jacques BERTIN	Proviseur adjoint
M. Romain KELHETTER	Chef de travaux
M. Norbert STOFFEL	Directeur Adjoint du CFA
M. Maurice UNTEREINER	Principal du collège de Bouxwiller
M. Jochen REITNAUER M. Pascal FECHTER	CFC au GRETA NORD ALSACE
M. Frédéric TERRIEN	Responsable de l'Equipe Territoriale de la Région Alsace Directeur de la Maison de l'Emploi et Formation Directeur de l'APERS
M. Eric MINNI	CPE du CFA
Mme Patricia SAINT GERMAIN	CPE
Mme Céline VINCENT	CPE
Mme Gilberte EGLY	Directeur du C.I.O.
M. Jean-Michel LORENTZ	Enseignant
M. Christine JENORYSIACK	Enseignante Lettres
M. Mikayil ERDOGAN	Elève en stage dans le dispositif BRAVO
M. Daniel MULLER	Professeur de lettres-histoire - Responsable de l'UPI
Mme Danièle BERTOUX	Coordonatrice MGI district de Saverne et AIP
Mlle Noémie LEIBENGUTH	Elève AIP
M. Luc ACKER	Enseignant
M. Laurent FEISTMAUER	Enseignant
Mlle Laura MATHIS	Elève de bac pro commerce élue au CVL et au CAVL
M. Bernard JACOB	Enseignant
M. William MENGUS	Elève de seconde MPMI
M. François LEORAT	Professionnel référent du CFA pour les formations sanitaire et thermique. Membre de la COPFI (Corporation Obligatoire des Patrons Ferblancier Installateur)

Documents consultés

Ressources disponibles à l'adresse : http://www.lycee-verne.fr/labellisation_julesverne.htm

Exigences concernées	Titre du document
1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation fonctionnelle entre les différentes entités : lycée, CFA, GRETA, collèges,... - Fiche de présentation de l'établissement (effectifs, direction, personnel enseignant et non enseignant, etc...) fiche identité présentation générale Enquête 51 (CFA) lire la partie de l'auto-évaluation ayant trait aux caractéristiques enseignants et élèves lire la partie de l'auto-évaluation ayant trait aux effectifs indicateurs projet d'établissement concernant les effectifs présentation des différentes filières fonctionnement et règlement intérieur liste personnels structure et divisions site web du lycée règlement intérieur
1.2	<ul style="list-style-type: none"> - Organigramme des formations proposées par niveau avec matérialisation des parcours possibles fiche présentation des formations présentation des différentes filières
1.3	<ul style="list-style-type: none"> - Voies de formation différentes : statut scolaire, apprentissage, formation continue... voir point ci-dessous
1.4	<ul style="list-style-type: none"> - Seul ou avec un autre établissement dans le cadre d'une convention de partenariat . Oui, lycée du haut-Barr indicateurs projet d'établissemen fréquentation demi-pension
2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Initiatives et actions d'information mises en place avec les collèges oui, participation à toutes les soirées organisées par les collèges du secteur selon modalités définies en GAD invitations portes ouvertes collégiens Courrier d'invitation à des immersions (principaux de collèges) Opération portes ouvertes Implication dans des dispositifs d'alternance au collège Bilan immersion collégiens au lycée Exemple de planning d'immersion de collégiens au CFA Exemple de planning d'immersion de collégiens au lycée (sans noms des élèves) ACTION BRAVO Exemples de parcours BRAVO organisés - Troisième module découverte professionnelle 6 heures - ou exemple parcours découverte 3DP6 livret de stage 3DP6 - Formation des enseignants à l'éducation et à l'orientation - FIL BRAVO
2.2	<ul style="list-style-type: none"> - Actions d'éducation à l'orientation organisées pour les différents publics accueillis dans l'établissement Octobre 2008 : 2BACPRO et CAP MVA (CFA) au salon de l'automobile à Paris Septembre 2008 : nos menuisiers au salon de l'habitat et du bois Mars 2008 : toutes les formations industrielles et tertiaires du lycée Mars 2008 : découvrir les bonnes filières du lycée Visite de l'entreprise Haemmerlin : reportage par les élèves de Terminale compte rendu de l'accueil - Chef de Produit Textile chez ORSAY, dans la classe de TVAM Reportage réalisé par les 2MS sur les portes ouvertes 2008 Janvier 2008 : visite du DRH Sotralenz avec BACPRO Décembre 2007 : visite de l'entreprise FOSSIL (article presse) Visite de Fossil avec les 2MS. Novembre 2007 : questions d'orientation - Programme d'actions de communication et de promotion des différentes voies de formation menées en partenariat avec les partenaires professionnels Nos menuisiers chez BIEBER mars 2009 Novembre 2008 : nos élèves de 2de MPMI en immersion dans l'entreprise KUHN Septembre 2008 : le BTS "Relation, Négociation Client" au CFA Septembre 2008 : journée de la coiffure Septembre 2008 : coiffure à la foire européenne Septembre 2008 : apprentis "filles" boulanger à Colmar Juin 2008 : Nos "éco-apprentis" du CFA Mai 2008 : notre lycée remporte le concours de la création d'entreprise Avril 2008 : du temps partagé à l'UPI, ou comment vivre "comme les autres" Avril 2008 : échange de recettes avec Donaueschingen Mars 2008 : Ingwiller : découverte du tout chocolat pour les élèves de l'UPI, en temps partagé Janvier 2008 : olympiades des Métiers Olympiades des Métiers : Tailleurs de Pierre samedi 26 avril 2008 18 décembre 2007 : de nouveaux liens école/entreprise Septembre 2007 : nos 2 MPMI dans l'entreprise KUHN

<p>2.3</p>	<p>- Programme inscrit dans le projet d'établissement et en lien avec les actions académiques Indicateurs projet d'établissement suivi pluriannuel du post BEP Indicateurs projet d'établissement suivi pluriannuel du post BAC Indicateurs projet d'établissement suivi pluriannuel des résultats au BEP Indicateurs projet d'établissement suivi pluriannuel des résultats au BAC et taux d'accès Indicateurs projet d'établissement suivi pluriannuel des résultats au Brevet (3DP6) VOLET EDUCATION A L'ORIENTATION Planning de passage du COP dans les classes Infos post BAC ACTION BRAVO Rapport annuel du chef d'établissement lire P. 1 à 6 et page 15 Contractualisation lycée des Métiers lire P. 3 PV réunion des professeurs principaux Note de service préparation à l'orientation Planning immersions des collégiens Stage Kuhn</p>
<p>3.1</p>	<p>- Descriptif des publics accueillis Enquête 51 (CFA) Effectifs et provenances (graphiques) Projet d'accueil de jeunes issus de la Mission Locale - Descriptif des modalités (ouvertures, accueil, accompagnement...) Convention Création CFA Procédures internes concernant l'annualisation du temps de travail (profs CFA) Contrat d'initiative et de progrès Le protocole de positionnement CFA Note de service concernant le dispositif du positionnement Les indicateurs retenus pour le positionnement individualisation et évaluation du livret d'apprentissage indicateur de suivi des livrets d'apprentissage lire la partie de l'auto-évaluation ayant trait aux résultats aux examens</p>
<p>3.2</p>	<p>- CAP, BEP, Bac Pro, BTS, licence professionnelle, formation complémentaires post-bac lire la partie de l'auto-évaluation du lycée traitant de cette question BTS au CFA (RNC). En projet, ouverture BTS tertiaire au lycée fiche présentation des formations le BTS "Relation, Négociation Client" au CFA (coupure de presse)</p>
<p>3.3</p>	<p>- Dispositifs aménagés (BEP 1 an, validation en forme progressive, sections aménagées en apprentissage, etc.) BEP 1 an VAM : oui ACTION BRAVO Exemples de parcours BRAVO organisés UPI : création rentrée 2007 - Descriptif des parcours individualisés (ITHAQUE, APP,...) Bilan élèves suivis par la MGI rentrée 2008 Bilan de des actions MGI 2008 AIP et anciens apprentis le dispositif d'aide aux élèves Compte rendu Conseil Pédagogique concernant l'aide aux élèves La cellule de veille du lycée la commission éducative Rapport annuel du chef d'établissement lire P. 1 à 6 et page 17 à 18 Contractualisation lycée des Métiers lire P. 1 à 6</p>
<p>3.4</p>	<p>- Projet de partenariat avec des établissements étrangers Rapport annuel du chef d'établissement lire P.11 à 13 Indicateur projet établissement lire la partie de l'auto-évaluation du lycée traitant de cette question Fiches actions 2008-2009 concernant l'ouverture à L'international Note de service concernant l'échange Donaueschingen Programme de l'échange transfrontalier de janvier 2009 Liste participants à l'échange Donaueschingen de janvier 2009 Avril 2008 : échange de recettes avec Donaueschingen - Actions inscrites dans des projets européens projet LEONARDO (en anglais) Octobre 2008 : délégation internationale au lycée dans le cadre d'un projet européen Leonardo JANVIER 2008 : Visite préparatoire projet Leonardo TAMPERE FINLANDE Semaine franco-allemande 2009 - Sections européennes - Dispositifs de validation (DCL, Euregio, Europro... - Autres actions à l'international : Le projet Maroc Projet BENIN dans le cadre d'un projet de co-développement Réunion de travail projet Benin, octobre 2008</p>
<p>4.1</p>	<p>- Membre du réseau GRETA et activités Suivi pluriannuel des heures GRETA (indicateur projet établissement) Rapport annuel du chef d'établissement P. 20 à 24 Exemple d'un parcours Greta en immersion dans une classe selon un EDT aménagé Action Conducteur Système automatisée (plaquette) Grille d'emploi du temps : Conducteur Machine Outil Action Habilitation Electrique</p>

	Action Eurofins projet Eurofins : Le secrétaire d'état Laurent Vauquiez en visite à Saverne (presse) Action Entretien Linge et Locaux Plateforme de Qualification Industrie
4.2	- Information et implication d'enseignants quelques enseignants impliqués dans le dispositif VAE, en lien avec le lycée du Haut-Barr
5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Modalités d'accueil de publics différents ACTION BRAVO UPI : création rentrée 2007 projet animation Vie Lycéenne Mieux accueillir les élèves - Actions favorisant la prise de responsabilité lire la partie de l'auto-évaluation ayant trait au "climat" Note de service formation des délégués de classe Rapport annuel du chef d'établissement P. 5 et P. 9 à 11 Contractualisation lycée des Métiers P. 12 et 13 projet animation Vie Lycéenne - Prévention (violence, santé, santé et sécurité au travail) Projet de création du CESC projet animation Vie Lycéenne indicateurs projet d'établissement violence indicateurs projet d'établissement taux d'absentéisme, sanctions Bilan annuel infirmerie et projet SST Juin 2008 : remise des certificats de Sauveteur Secouriste du Travail (article de presse) Théâtre forum dans le cadre du Mois de l'Autre (coupure de presse) Bilan du théâtre forum Mars 2008 : rencontre autour de la problématique de l'homophobie (coupure de presse) Journal de 20h TF1 le 27 mars 2008 : théâtre forum et Mois de l'Autre (vidéo) MOIS DE L'AUTRE : mars 2008 22 JANVIER 2008 : intervention de Mme Danko, juge pour enfants Octobre 2008 : journaliste d'un jour : la santé dans nos assiettes (article de presse) Le document unique du lycée est réalisé et transmis au rectorat (février 2009) Procédures Sécurité : Chat Vert "Sécurité" (septembre 2008) Moyens humains disponibles SST (régulièrement recyclés)
6.1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Projet d'établissement et politique d'évolution des formations prenant en compte les actions et les préconisations inscrites aux contrats d'objectifs territoriaux et au schéma régional de l'éducation et de la formation indicateurs projet d'établissement Rapport annuel du chef d'établissement P. 20 à 24 Participation à toutes les réunions de préparation du PRDF (Région Alsace)
6.1.2	<ul style="list-style-type: none"> - Descriptif des réflexions, des relations élaborées pour faire évoluer l'offre de formation Demande création de l'UPI Demande ouverture BP ou BTM peinture Demande extension ANFA Proposition d'évolution de l'offre de formation rentrée 2009 (ouverture CAP CSI) Demande BEP CSS (2008) Demande UFA plasturgie (en cours)
6.1.3	<ul style="list-style-type: none"> - Descriptif des actions menées avec les collectivités territoriales, avec les partenaires économiques locaux, ... Projet "à la découverte des entreprises locales" avec le club de l'économie et l'APERS Action Téléthon 2008 Mai 2008 : notre lycée remporte le concours de la création d'entreprise (article de presse) Actions et compte rendus du CLEE Octobre 2008, inauguration de la « pierre de jeu du lièvre » à Salm (article de presse) - Implication dans les structures d'animation territoriales
6.1.4	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositif de maintenance, de suivi et d'évolution des parcs d'équipements et des locaux Mise en oeuvre GMAO Livret de mise en oeuvre GMAO
6.2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Partenariats, conventions avec des entreprises locales lire la partie de l'auto-évaluation du lycée traitant de cette question Pilotage d'un nouveau CLEE sur Saverne le recteur rend visite au CLEE ACTION BRAVO (entreprises fédérées à la CRES) Rapport annuel du chef d'établissement P. 20 à 24 Contractualisation lycée des Métiers P. 6 à 9 et P. 14 Cahier des charges Périodes de Formation en Entreprise Note de service sur CCF et PFE Exemple d'un livret de stage en BACPRO ELEEC Visite de l'entreprise Haemmerlin : reportage par les élèves de Terminale BEP Comptabilité Accueil de Melle Peter, Chef de Produit Textile chez ORSAY, dans la classe de TVAM Accueil du DRH DE L'ENTREPRISE SOTRALENZ, RENCONTRE AVEC LES BAC PRO visite de Fossil avec les 2MS. (plus de photos) NOS 2 MPMI DANS L'ENTREPRISE KUHN (2007) 2de MPMI en immersion dans l'entreprise KUHN pendant quelques jours (2008) Septembre 2008 : journée de la coiffure Septembre 2008 : coiffure à la foire européenne - Prise en compte des besoins économiques locaux dans son offre de formation cf. point 6.1.2

6.2.2	- Dispositif de veille et modalités de fonctionnement
6.2.3	- Suivi de ces évolutions lire la partie de l'auto-évaluation du lycée traitant de cette question indicateurs projet d'établissement Stage CERPET - Prise en compte dans l'offre de formation cf. point 6.1.2 - Prise en compte dans le plan de formation des enseignants FIL G-Stage FIL Hager
6.2.4	- Prestations issues de différents types de partenariats Décembre 2008 : BENIN dans le cadre d'un projet de co-développement porte monumentale de la Vezouze : les apprentis tailleurs de pierre ont réussi leur pari
6.2.5	- Conventions ou mise en œuvre de conventions académiques ou nationales - Actions mises en place dans le cadre de conventions locales, régionales ou nationales IUFM et théâtre forum Rapport annuel du chef d'établissement P. 20 à 24 ACTION BRAVO Juin 2008 : Nos "éco-apprentis" du CFA Juin 2008 : projet tailleurs de pierre, Roseraie 1 - Roseraie 2 - Roseraie 3 - Roseraie 4 Contractualisation lycée des Métiers P. 6 à 9 et P. 14 Accueil stagiaires IUFM
7.1	- Politique de préparation des élèves ou des apprentis à la vie sociale et professionnelle (mise en place d'activités d'aide à la recherche d'emploi du type TRE, de partenariats extérieurs,...) Rapport annuel du chef d'établissement P. 20 à 24 Contractualisation lycée des Métiers P. 6 à 9 et P. 14 indicateurs projet d'établissement liés aux projets culturels exemple de PPCP : technique de recherche d'emploi Exemple PPCP : préparation du stage en entreprise Septembre 2008 : non au culte du CV (article de presse) Accueil du DRH DE L'ENTREPRISE SOTRALENZ, RENCONTRE AVEC LES BAC PRO 18 DECEMBRE 2007 : DE NOUVEAUX LIENS ECOLE-ENTREPRISE 04 DECEMBRE 2007 : VISITE DE L'ENTREPRISE FOSSIL (article presse) visite de Fossil avec les 2MS (plus de photos) 24 NOVEMBRE 2007 : QUESTIONS D'ORIENTATION Cahier des charges Périodes de Formation en Entreprise Visite de l'entreprise Haemmerlin : reportage par les élèves de Terminale BEP Comptabilité Accueil de Melle Peter, Chef de Produit Textile chez ORSAY, dans la classe de TVAM
7.2	- Dispositif de suivi des élèves et des apprentis utilisé et/ou procédure(s) mise(s) en œuvre
7.3	- Dispositif de repérage et de prévention des ruptures scolaires ou d'apprentissage Suivi de cohorte : BEP industriels Suivi de cohorte en BACPRO industriels ACTION BRAVO Exemples de parcours BRAVO organisés La cellule de veille du lycée enquête de suivi des élèves en cellule de veille la commission éducative lire la partie de l'auto-évaluation ayant trait aux sorties sans qualification Rapport annuel du chef d'établissement P. 1 à 5 Contractualisation du lycée des Métiers lire P. 1 à 3 - Dispositif de remédiation le dispositif d'aide aux élèves Compte rendu Conseil Pédagogique concernant l'aide aux élèves Le protocole de positionnement CFA Note de service concernant le dispositif du positionnement (CFA) Les indicateurs retenus pour le positionnement individualisation et évaluation du livret d'apprentissage indicateur de suivi des livrets d'apprentissage - Dispositif de suivi des sorties sans qualification Indicateurs projet d'établissement : suivi des motifs de départs, ruptures, abandons Indicateurs projet d'établissement : différentiel entre capacité d'accueil et effectifs réels au 31/12 Indicateurs projet d'établissement suivi pluriannuel des taux d'accès au BAC Indicateurs projet d'établissement suivi pluriannuel des taux d'encombrement Courrier adressé à tous les élèves du district ayant échoué aux examens Bilan élèves suivis par la MGI rentrée 2008 Bilan de des actions MGI 2008 Suivi des non affectés relevant du secteur AIP et anciens apprentis