



Programme de la FIL 26 et 27 janvier prochain au lycée Jules Verne de Saverne

Durée : 12 heures réparties sur 4 demi-journées

Objectifs :

1. Découvrir et expérimenter les outils qui renforcent l'estime de soi
2. Acquérir des outils de conduite d'entretien : créer ou retrouver une relation de confiance, reconnaître l'autre dans sa réalité et sa perception du monde
3. Aider les jeunes à identifier leurs leviers de motivation, trouver du sens à leur parcours et modifier leurs comportements
4. définir concrètement les modalités de suivi de l'équipe éducative, lors d'un parcours BRAVO (en 10 points, par exemple, dans le cadre d'une charte)

Contenu :

La formation comportera à la fois des temps de transmission d'outils théoriques et des temps d'expérimentation et de partage d'expériences.

Les outils transmis :

- Définition de l'estime de soi et de la confiance en soi
- Les piliers de l'estime de soi : signes de reconnaissance, prise de responsabilité, attention à ses besoins et valeurs, système de croyances.
- L'intention positive inconsciente et le recadrage
- Le contrat espace temps
- Les outils de motivation et la conception du projet : but, objectif, sous-objectif, moyens
- Mise en place d'une charte

Moyens pédagogiques :

Animation assurée par Aline de Marcillac, consultante et formatrice.

Aline de Marcillac est diplômée de l'École Supérieure de Commerce de Paris, coach certifiée par l'Université de Paris VIII, maître praticienne en PNL (École de PNL humaniste d'Hélène Roubeix). Elle travaille comme formatrice et consultante dans le secteur associatif, essentiellement auprès de parents et d'éducateurs. Elle effectue également des bilans de compétence pour le compte de l'Institut de Formation Sociale (IFS). Elle accompagne des adultes et des adolescents dans leurs différents projets personnels et professionnels, notamment à partir du renforcement de l'estime de soi.

Animation interactive valorisant l'expérience des participants, sans jugement de valeur et avec neutralité bienveillante

Travaux pédagogiques permettant l'intégration des repères et outils en grands groupes, sous-groupes et individuellement

Relecture de pratiques et analyse de situations concrètes rencontrées par les participants

Entraînements concrets à partir des différentes situations professionnelles

Apports bibliographiques

Support pédagogique reprenant les outils théoriques

Évaluation individuelle en fin de stage

Lieu – horaire : Lycée Jules Verne à Saverne de 9h à 12h et 14h à 17h les lundi 26 et mardi 27 janvier

Organisation de la formation :

1^{ère} demi-journée :

Objectif : les participants identifient les paroles qui renforcent l'estime de soi

- ⇒ Accueil et tour de table des attentes
- ⇒ Théorie : Définition commune de l'estime de soi et de la confiance en soi
- ⇒ Pratique : Expérimentation d'une ancre de confiance en soi
- ⇒ Partage d'expériences : Les paroles et les actes qui renforcent l'estime de soi et la confiance en soi

- ⇒ Théorie : les signes de reconnaissance conditionnels et inconditionnels
- ⇒ Théorie : Le système de croyances comme ressources ou frein à la confiance en soi et en l'autre
- ⇒ Pratique : Formuler une critique sur un comportement

2^{ème} demi-journée :

Objectif : Aider le jeune à prendre conscience de ses responsabilités :

- ⇒ Tour de table : Comment instaurer ou restaurer une relation de confiance en tenant compte des moyens de communication de son interlocuteur (vocabulaire notamment)
- ⇒ Théorie : la mise en rapport, le cadre, la structure de la relation
- ⇒ Pratique : Le recadrage de comportement ou comment aider le jeune à rechercher des comportements alternatifs au décrochage
- ⇒ Pratique : Le conflit interne ou comment identifier les tiraillements qui nous empêchent d'avancer et faire un contrat avec soi même
- ⇒ Pratique : Prendre une décision et en assumer les conséquences, identifier les avantages et inconvénients de chaque solution, prendre en compte les conséquences à court et long terme

3^{ème} demi-journée :

Objectif : Aider le jeune à trouver du sens

- ⇒ Pratique : Comment retrouver ses motivations
- ⇒ Pratique : Identifier ses valeurs et ses besoins et les actes qui permettent de vivre en cohérence avec ses valeurs
- ⇒ Théorie : Définir et s'approprier son projet personnel : le but et le chemin
- ⇒ Réflexion commune : Posture du professeur par rapport au projet de l'élève

4^{ème} demi-journée :

Objectif : définir concrètement les modalités de suivi de l'équipe éducative, lors d'un parcours BRAVO. Mettre en place une charte en 10 points avec les professeurs

- ⇒ Analyse de la situation et du besoin : communication non violente (identification du besoin commun)
- ⇒ Outils de créativité : carte heuristique (développement d'idées), sélection des idées nouvelles, modèle de créativité,
- ⇒ De l'acceptation et l'adhésion au contrat à la mise en œuvre et au contrôle

- ⇒ Conclusion du stage