

BILAN D'ACTION SPÉCIFIQUE MGI

Année 2007-2008

Intitulé de l'action : ...Atelier d'Insertion Professionnelle**Etablissement :** Lycée des métiers Jules Verne Saverne**1. Réalisation**

Période prévue : ... 12 décembre au 20 juin 2008.....

Période de mise en œuvre effective :3 décembre au...2 juillet 2008

Bilan au 10 septembre

Activité	Nombre d'heures Prévues	Nombre d'heures Réalisées	Motif
Français	30	26,30	Professeur en formation
maths	30	10	Professeur TZR. Difficultés pour trouver professeur de maths dans le district de Saverne malgré appel d'offre. Absentéisme des élèves
Découverte du monde contemporain	20	19	
Monde économique et juridique	8	16	En remplacement de la coordinatrice souvent convoquée
secourisme	14	18	Fait par la coordinatrice Avant de commencer le programme de secourisme nécessité de faire des rappels de biologie et d'aborder la notion du toucher du corps d'autrui
Projet professionnel et immersion dans classes	60	40	Fait et préparé par la coordinatrice mais souvent convoquée
Territoire et réalités économiques	6	6	Fait par la coordinatrice et COP
B2I	30	41	En remplacement de la coordinatrice souvent convoquée
Techniques de peinture	aucune	10h30	pour combler la perte d'entreprise depuis avril
EPS	6	6	

2. Situation des élèves à l'issue de la formation :

Nombre total d'élèves ayant bénéficié de l'action : 16

Nombre total de filles : 7 (43,75 %)

Nombre total de garçons : 9 (56,25 %)

Âge moyen : 16 ans 1/2

Nombre d'accès à l'emploi (au total) : 4 (25 %)

CDI : 2 CDD 1 Intérim : 1

Nombre d'accès à un contrat de formation par alternance : 6 (37,5 %)

Apprentissage :

Nombre de poursuite d'études : 2 (12,5 %)

Nombre d'élèves entrés dans le programme régional de formation : 0 (0 %)

Nombre d'élèves en mesure d'aide à l'insertion : 2 (12,5 %)

Nombre d'élèves en recherche de solution : 2 (12,5 %)

Nombre d'élèves en situation inconnue : 0 (0 %)

Nombre de diplômes ou qualifications obtenus :

C.A.P. :3 * un partenariat avec le CFA permet de maintenir les apprentis en rupture de contrat en cours tout en maintenant une activité en entreprise grâce au statut scolaire. Sur **3** anciens apprentis en term. Cap ou BEp : **3** réussites à l'examen.

Sur **5** anciens apprentis de 1^{ère} année, **3** signatures d'un nouveau contrat, **une** inscription en formation initiale, **une** autre en école privée.

Brevet S.S.T.: 2

B 2I: 5

3. Bénéficiaires sans solution d'insertion ou de poursuite de formation

Analyse des causes et propositions d'adaptation des contenus de formation :

D. : jeune handicapé moteur. La famille a longtemps refusé une reconnaissance du handicap. Les démarches n'aboutissent pas car les parents ne les font pas complètement. L'intervention de l'assistante sociale du lycée a été nécessaire pour débloquer la situation.

N. : jeune en foyer qui dès qu'il le peut rejoint sa mère chez qui il est libre de « tout faire ». Déscolarisé depuis la fin de la 4^{ème}. Il n'avait pas suivi les cours de 3^{ème} et avait fui les cours de maths proposés à l'AIP. Epreuve des difficultés par rapport au cadre temporel, aux repères, aux contraintes. Il a fallu un cadrage très serré (éducateurs du foyer, coord. MGI) pour parvenir à lui faire vivre des expériences appréciées par la suite. Son projet professionnel est clair et a été vérifié : se former en navigation fluviale pour travailler sur des bateaux. Son stage au port autonome a été concluant. Il n'a été que 9^{ème} en liste supplémentaire pour le Cap Nav. Fluviale. Est actuellement suivi par la mission locale où un contrat de professionnalisation est recherché. Continue à fuir ce qui ne lui plait pas.

H. : très peu de soutien familial. Depuis sa petite enfance les professionnels scolaires et sociaux gravitent autour de la famille. Des problèmes récurrents d'hygiène ont été à l'origine de la démission de la classe de terminale CAP. ATMFC. Handicap cognitif repéré dès le CP. Enceinte à ce jour.

W. : déménagement familial dans une autre ville du Bas Rhin. La piste de juin (apprentissage) a été abandonnée pour des raisons de non mobilité. Est suivie par la mission locale.

Propositions d'adaptation des contenus de formation : je n'ai pas trouvé la réponse. Les problématiques rencontrées relèvent d'un travail en collaboration avec le tissu social proche. Or je travaille déjà avec d'autres partenaires complémentaires.

L'internat ou du moins un éloignement familial et social pourrait parfois permettre une évolution plus rapide.

Un travail approfondi sur la mobilité (6 à 12h) serait également utile, non seulement auprès des jeunes mais aussi auprès des parents.